

1. Õppekava nimetus: Inglise keel B2.1

2. Õppekavarühm ja õppekava koostamise alus

Võõrkeeled- ja kultuurid. Euroopa Nõukogu keeleoskustasemetete süsteem.

3. Eesmärk ja õpiväljundid

Eesmärk. Omandada keeleoskuse tase B2.1 - iseseisev keelekasutaja.

Õpiväljundid. Koolituse lõpuks õppija

- arendama viisakusvestlust ning kasutama tavaväljendeid (vabandama, tänama, paluma, esitama ja vastu võtma kutset, tutvustama ennast ja teisi, oma tööd/kodu/linna jne) ning arendama ka keerukama temaatikaga seotud vestlust kasutades omandatud sõnavara;
- suhtlema igapäevastes suhtlussituatsioonides, dialoogides, osalema aruteludes (andes soovitusi probleemide lahendamiseks), jagama asjakohaseid ja situatsioonile adekvaatseid käsklusi, esitama palveid ja kaebusi);
- andma hinnanguid situatsioonidele/inimestele/meedia uudistele/filmidele;
- kirjutama oma elulookirjeldust, kutset, kirja ja emaili, kaarti, nõuannet, kaebust, esseed, järelepärimist, aruannet, lühijuttu, reklaami, täitma ankeeti ning esitama etteantud teemal sisukat ettekannet; teed juhatama;
- väljendama ennast õpitud sõnavara piires, kasutades situatsioonile vastavat ajavormi (lihtolevik, lihtminevik, täisminevik, kestev olevik ja minevik, tulevik, perfekti kestev olevik; passiivi ajavormid) ja ka kaudset kõnet;
- vestlema erinevatel teemadel (nt. poliitika, rahvustevahelised erinevused, kultuurilised erinevused ja omapärad, reisimine, kunst, sport, töö, huvialad, kodu, sõbrad jne).

4. Sihtgrupp ja õppe alustamise tingimused

Täiskasvanud, kes on lõpetanud B1 taseme inglise keele kursuse.

5. Õppe kogumaht, selle ülesehitus, õppekeskkond ja õppevahendid

Maht: 200 akadeemilist tundi, millest 120 tundi on auditoorset tööd ja 80 tundi iseseisvat tööd.

Õppekeskkond: loenguruum.

Õppijate arv ühes grupis on max 8 inimest.

Õppevahendid: õpik ja töövihik.

6. Õppeprotsessi kirjeldus, sh õppe sisu, õppemeetodid ja -materjalid

Õppeprotsess: Auditoorne ja iseseisev töö, mis tuleb õppijal sooritada auditoorse õppe vahelisel ajal. Üldjuhul on tegemist õppega, mis toimub päevati või öhtuti, 2 korda nädalas.

Õppe sisu:

Vestlusteemad	Grammatika
Elumuutused; tähtsate elusündmuste arutamine. Elu erinevate järkude arutamine. Isiklikud dilemmad; Dilemmas tööl. Nõu andmine probleemi puhul. Kinnistamine.	Kestev täisminevik; väljendtegusõnad tegusõnaga elama (live); metafoorid;nõuande andmine; mis.
Uudised;Ajalehe esilehe planeerimine. Ajalehe artiklite arutamine. Liiklusseadused ja –rikkumised. Kiiruse ületamine. Elu ilma autodeta - eelised ja halvad pooled. Seadus ja kord. Vestlemine filmidest.	Would + infinitiiv ; ebarealsed tingimused (if...), liitsõnad - sõitmine (driving); pakkumised.
Kauplused ja poeskäijad; ostukeskuse planeerimine; ostuhullud; E-poeskäimine. Tehnofoobid ja kübernaudid. Telefon ja telefoniarved; mobiiltelefonid. Kaebuse esitamine.	Artiklid ja määratlejad; hulgaasesõnad: some, any, none, many, most, all (+of)); eessõnalised väljendid seotud sõnad koos tegusõnaga take; loendatavad ja loendamatud nimisõnad.
Saladused; kaubanduse trikid. Illusioonid. Vandenõu teooria arutamine. Müsteeriumid; müsteeriumi lahendamine. Rangelt konfidentsiaalne. Konfidentsiaalne informatsioon. Debatt CCTV kaamerate paigaldamise kohta koolides/ töökohtades.	Modaalverbid, mis on seotud teoretiseeringuga (oleviku aeg ja mineviku aeg); sõnad, tegusõnad, millele järgneb infinitiiv; idioomid.
Olümpiaunistused; sport ja kuidas selles osaleda. Olümpiaürituse planeerimine ja esitlemine; lapstähed spordis. Spordisündmused. Arutlemine – kuidas koguda raha heatgevuseks.	Passiiv; tegusõnad kahe sihitisega; nimisõnad ja omadussõnad, mis kirjeldavad inimesi; tegema (make ja do); järelküsimumusega küsimused.

Raha on oluline, pakkudes meie elus tähtsaid asju; küsitluse vastuste arutamine. Kohtuvaidlus. Kingituste valimine erilisteks sündmusteks.	Kaudne kõne ja mõte; kaudsed küsimused; tell ja ask koos infinitiiviga; kaudses kõnes kasutatavad tegusõnad; tegusõnad, mis seotud sõnaga raha (money).
---	---

Õppemeetodid:

Auditoorne õpe 120 ak/t: kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja tõlkeharjutused, suuline vestlus, dialoogid, rolli- mängud, video vaatamine ja analüüsimine jm.

Iseseisev töö 80 ak/t: sõnade õppimine, töövihikust ja õpikust harjutuste tegemine, lühemate tekstide kirjutamine jm.

Õppematerjalide loend:

Chris Redston, Gillie Cunnigham. 2014. Face2Face. Upper-Intermediate. 2nd Edition. Cambridge University Press.

Eales Frances, Oakes Steve. 2015. Speakout. 2nd edition. Upper-Intermediate. Pearson Education.

7. Hindamine ehk õppe lõpetamise tingimused

Õpingute lõpetamise eelduseks on osalemine vähemalt 75% auditoorsetes tundides. Lisaks tuleb sooritada lõputest ja suuline vestlus positiivsele tulemusele, s.t. vastavalt hindamiskriteeriumitele.

Hindamismeetod	Hindamiskriteeriumid
Kirjalik test (hõlmab läbitud teem	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest. Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladiusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.</p> <p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist. Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärnimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg- ajalt ettetulevaid väärtusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.</p>

Suuline vestlus	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.
-----------------	---

8. Väljastatavad dokumendid

Tunnistus, kui õpingute lõpetamise nõuded – kirjalik test ja suuline vestlus – on hindamiskriteeriumitele vastavalt täidetud.

Tõend, kui õpitulemusi ei saavutatud, kuid õppija võttis osa õppetööst. Tõend väljastatakse vastavalt osalenud kontakttundide arvule, kuid mitte juhul, kui õppija osales vähem kui pooltest auditoorsete tundides.

9. Koolitaja kvalifikatsioon

Inglise filoloogi haridus või tõendatud inglise keel C1 ning praktiline õpetamise kogemus vähemalt 120 akadeemilist tundi.

10. **Õppekava kinnitamise aeg** September 2, 2019